

ANS im. Mieszka I
WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA
SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Antropologia					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-12		2. Liczba punktów ECTS:3			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	9	9
6. Semestr:	I	10. Poziom studiów:	pierwszy		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy:					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C1	Zapoznanie się z aparatem pojęciowym, wybranymi faktami historycznymi oraz rolą i znaczeniem antropologii fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem kierunku wychowanie fizyczne
C2	Omówienie wybranych treści dotyczących ewolucji Homo sapiens sapiens, antropogenezy, prymatologii oraz stanowiska człowieka w świecie przyrody
C3	Przybliżenie wybranych zagadnień z somatologii, morfologii i rasogenezy człowieka
C4	Zapoznanie się ze zmiennością procesów rozwojowych w aspekcie ontogenezy oraz ukazanie wpływu czynników genetycznych i środowiskowych (ze szczególnym uwzględnieniem czynnika ruchu) na przebieg rozwoju osobniczego
C5	Przyswojenie wiadomości z zakresu metodyki i metodologii badań antropologicznych

2. Wymagania wstępne:

Wiadomości z zakresu biologii szkoły średniej, szczególnie antropologii.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W01	P12_W01	Zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia antropologii, antropometrii człowieka oraz somatologii, morfologii i rasogenezy organizmu ludzkiego	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_W03	P12_W02	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ewolucji człowieka, antropogenezy, prymatologii, ontogenezy, przebiegu rozwoju osobniczego, środowiskowe modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_W04	P12_W03	Posiada wiedzę na temat wychowania i uczenia się, w tym biologicznych i medycznych podstaw w zakresie antropometrii, typologia ciała człowieka oraz roli i znaczenia antropologii w wychowaniu fizycznym	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć, umiejętność pomiarów antropometrycznych	C1-C5

<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U06	P12_U01	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, w tym antropologicznych, morfologicznych, stomatologicznych oraz antropometrycznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_U08	P12_U02	Mając wiedzę z zakresu prawidłowego rozwoju ontogenetycznego i antropologii potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_U11	P12_U03	Znając prawidłowości wynikające z rozwoju ontogenetycznego człowieka, somatologii, morfologii, antropologii potrafi podjąć działanie diagnostyczne i terapeutyczne w zakresie korekcji wad postawy na poziomie kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>				

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K03	P12_K01	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka odnosząc się do treści merytorycznych z antropologii, morfologii i somatologii oraz rasogenezy człowieka	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_K04	P12_K02	Mając świadomość różnorodności biologicznej, w tym rasowej, dymorfizmu płciowego, typu budowy konstytucyjnej człowieka okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5
K1A_K01	P12_K03	Odnosząc się do antropologii fizycznej, morfologii, somatologii, stanowiska człowieka w świecie przyrody, posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
TP1-wykład	Aparat pojęciowy i wybrane fakty historyczne dotyczące antropologii fizycznej (biologicznej)	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01

TP2-wykład	Rola i znaczenie antropologii w wychowaniu fizycznym oraz jej korelacja z innymi naukami biologiczno-medycznymi i humanistyczno-społecznymi	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP3-wykład	Wybrane zagadnienia z ewolucji człowieka i antropogenezy	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP4-wykład	Wprowadzenie do prymatologii, podobieństwa i różnice między człowiekiem a innymi naczelnymi	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP5-wykład	Wybrane zagadnienia z somatologii i morfologii człowieka- zjawisko dymorfizmu płciowego, typy budowy konstytucyjnej, symetria i asymetria ciała człowieka	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP6-wykład	Rasogeneza i typologie ras w antropologii biologicznej	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP7-wykład	Etapy w ontogenezie prenatalnej i postnatalnej	K1A_W01

		K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP1-ćw.	Antropometria- aparat pojęciowy i znaczenie w badaniach antropologicznych	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP2-ćw.	Zasady i metody organizacji badań antropometrycznych Instrumenty pomiarowe w antropologii	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP3-ćw.	Umiejętność znajdowania i określania punktów antropometrycznych	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP4-ćw.	Metody pomiaru cech długościowych i szerokościowych oraz obwodów ciała, fałdów skórno-tłuszczowych i masy człowieka	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP5-ćw.	Ukazanie wybranych systemów typologicznych według Kretschmera, Wankego, Sheldona i Sigauda oraz próba oceny własnego typu budowy w odniesieniu do w/w typologii	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04

		K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP6-ćw.	Metody oceny wieku rozwojowego na podstawie siatek centylowych oraz wskaźników stanów dojrzałości biologicznej	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP7-ćw.	Znaczenie i składowe trendu sekularnego	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocena wiedzy merytorycznej i umiejętności przez sprawdzenie wiedzy i umiejętności dyskusji w grupie / aktywność/ ocena wiedzy i umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z planowaniem i prowadzeniem pomiarów antropometrycznych

Ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach i ćwiczeniach - forma : egzamin ustny, Zaliczenie ćwiczeń i egzamin z oceną / skala ocen 2- 5/ Zaliczenie ćwiczeń i zdanie egzaminu na ocenę dostateczną wymaga przedstawienia co najmniej 50 % treści odpowiedzi na zadane pytania.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykładowa, problemowa, dyskusyjna

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Drozdowski Z., Antropometria w wychowaniu fizycznym, Wydanie IV zmienione i uzupełnione, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 24, Poznań 1998. Drozdowski Z., Antropologia dla nauczycieli wychowania fizycznego, Wydanie II zmienione i uzupełnione, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 37, Poznań 2002.	Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski M., Antropologia. Podstawy teoretyczne, Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum, Poznań, 2019. Łaska-Mierzejewska T., Antropologia w sporcie i wychowaniu fizycznym, Biblioteka tre nera. Warszawa, 1999.
Drozdowski Z., Antropologia sportowa. Morfologiczne podstawy wychowania fizycznego i sportu, Wydanie III, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 12, PWN, Warszawa– Poznań 1984	Malinowski A., Wolański N., Metody badań w biologii człowieka. Wybór metod antropologicznych, PWN, Warszawa 1988.
Drozdowski Z., Antropologia sportowa. Morfologiczne podstawy wychowania fizycznego i sportu, Wydanie III, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 12, PWN, Warszawa– Poznań 1984	Malinowski A., Stolarczyk H., Antropologia a medycyna i promocja zdrowia, Uniwersytet Łódzki, 2006..
Malinowski A., Strzałko J. (red.), Antropologia, PWN, Warszawa 1989.	Tritt R. J., <i>Ewolucja pojęcia rasy człowieka, w kontekście antropologii fizycznej- jako podstawa naukowych poszukiwań mistrzów wychowania fizycznego</i> , (w): Białas M., Sklaski D., <i>Spektrum peregrynacji po kulturze fizycznej dla mistrzów wychowania fizycznego</i> , Wyd. Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego, Gdańsk, 2022.-(artykuł korelujący z prowadzonym przedmiotem- Antropologia).

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		18
Praca własna studenta		57
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3

Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.