

**WSPiA im. Mieszka I w Poznaniu**  
**Filia w Nowym Tomyślu**  
**KIERUNEK PIELĘGNIARSTWO**

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM NAUCZANIA**

**Informacje ogólne :**

Nazwa w języku polskim: <b>Psychologia</b>										
1. Kod zajęć: P-I/2_B_2			2. Liczba punktów ECTS:3							
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo		7. Liczba godzin:	Ogółem	Wykłady	e – learning	Ćwiczenia	Konwersatoria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
4. Specjalność:	-		8. Studia stacjonarne:	70	25	25	20		-	-
5. Rok studiów	I		9. Studia niestacjonarne:							
6. Semestr:	2		10. Poziom studiów:	Studia I stopnia						
Koordynator i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Koordynator: dr Grzegorz Bręczewski, grzegorzbreczewski@interia.pl										
11. Forma zaliczenia:	Egzamin		12. Język wykładowy:	polski						

**Informacje szczegółowe :**

<b>1. Cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):</b>	
C 1.	Przygotowanie studenta do opanowania podstawowej wiedzy z psychologii społecznej, komunikacji oraz elementów diagnostyki psychologicznej
C 2.	Nabycie podstawowej wiedzy z psychologii społecznej, komunikacji oraz elementów diagnostyki psychologicznej w obszarze pielęgniarstwa
C 3.	Przygotowanie studentów do umiejętnego zastosowania wybranych elementów wiedzy z zakresu psychologii społecznej, komunikacji oraz diagnostyki psychologicznej w obszarze pielęgniarstwa
C 4.	Przygotowanie studenta do efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych oraz w trakcie prowadzenia działalności zawodowej wykorzystując zdobytą wiedzę psychologiczną
<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Podstawowa wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania człowieka Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy	

<b>Symbol efektów uczenia się</b>	<b>Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się</b>
-----------------------------------	--	---

		<b>dla kierunku studiów</b>
<b>Wiedza – student zna i rozumie:</b>		
PIEL-1-PS_1	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone	B.W1.
PIEL-1-PS_2	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	B.W2.
PIEL-1-PS_3	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	B.W3.
PIEL-1-PS_4	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe	B.W4.
PIEL-1-PS_5	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	B.W5.
PIEL-1-PS_6	techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	B.W6.
<b>Umiejętności – student potrafi:</b>		
PIEL-1-PS_7	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	B.U1.
PIEL-1-PS_8	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej	B.U3.
PIEL-1-PS_9	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się	B.U4.
PIEL-1-PS_10	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej	B.U5.
PIEL-1-PS_11	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne	B.U7.
<b>Student jest gotów do:</b>		
PIEL-1-PS_12	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	1.3.7.
<b>III TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Symbol</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu</b>
<b>Wykłady</b>		
TK_1	Przedmiot psychologii oraz jej zastosowanie w kontekście zdrowia	PIEL-1-PS_1 PIEL-1-PS_3
TK_2	Podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej	PIEL-1-PS_1 PIEL-1-PS_3
TK_3	Wybrane teorie rozwoju psychicznego człowieka	PIEL-1-PS_1 PIEL-1-PS_3
TK_4	Teoria rozwoju psychospołecznego E. Eriksona	PIEL-1-PS_1 PIEL-1-PS_3

TK_5	Podstawy wpływu społecznego	PIEL-1-PS_2		
TK_6	Charakterystyka wybranych zjawisk społecznych: konformizm, polaryzacja grupowa, rozproszenie odpowiedzialności, próżniactwo społeczne, posłuszeństwo	PIEL-1-PS_2		
TK_7	Reguły wywierania wpływu na ludzi	PIEL-1-PS_2		
TK_8	Charakterystyka procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka	PIEL-1-PS_4		
Ćwiczenia				
TK_9	Założenia dobrej obserwacji jako metody poznawania ludzi	PIEL-1-PS_2 PIEL-1-PS_7		
TK_10	Rodzaje wskaźników obserwacyjnych	PIEL-1-PS_2 PIEL-1-PS_7		
TK_11	Style radzenia sobie ze stresem	PIEL-1-PS_6 PIEL-1-PS_8		
TK_12	Techniki relaksacji	PIEL-1-PS_6 PIEL-1-PS_11		
TK_13	Zasady skutecznej komunikacji	PIEL-1-PS_5 PIEL-1-PS_9 PIEL-1-PS_10		
TK_14	Komunikacja w ujęciu analizy transakcyjnej	PIEL-1-PS_5 PIEL-1-PS_9 PIEL-1-PS_10		
TK_15	Style słuchania i odpowiadania	PIEL-1-PS_5 PIEL-1-PS_9 PIEL-1-PS_10		
TK_16	Strategie zachowań pomocowych	PIEL-1-PS_8		
TK_17	Kształtowanie odporności emocjonalnej w sytuacjach trudnych	PIEL-1-PS_6 PIEL-1-PS_8 PIEL-1-PS_11		
TK_18	Wybrane aspekty zaburzeń osobowości	PIEL-1-PS_7		
IV SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia <i>wykład, prezentacja dyskusja, praca w grupie,</i>	Typ oceniania <i>P -podsumowująca F i P formująca i podsumowująca</i>	Metoda oceniania <i>T - test z różnymi typami zadań</i>
PIEL-1-PS_1	TK_1, TK_2,, TK_3, TK_4,	W	P	T
PIEL-1-PS_2	TK_5, TK_6, TK_7, TK_9, TK_11	W	P	T
PIEL-1-PS_3	TK_1, TK_2,, TK_3, TK_4,	W	P	T
PIEL-1-PS_4	TK_8	W	P	T
PIEL-1-PS_5	TK_13, TK_14, TK_15	W, PG	P, F	T
PIEL-1-PS_6	TK_11, TK_12, TK_17	W	P	T
PIEL-1-PS_7	TK_9, TK_10, TK_18	W	P	T
PIEL-1-PS_8	TK_11, TK_16	W, PG, D	P, F	T

	TK_17			
PIEL-1-PS_9	TK_13, TK_14, TK_15	W, PG	P, F	T
PIEL-1-PS_10	TK_13, TK_14, TK_15	W, PG	P, F	T
PIEL-1-PS_11	TK_12, TK_17	W, D	P	T
PIEL-1-PS_12	TK_1 - TK_18	W	P	T

## V LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa:

- 1) Hamer H., Psychologia społeczna. Difin, Warszawa 2005.
- 2) McKay M., Davis M., Sztuka skutecznego porozumiewania się. GWP, Gdańsk 2005.
- 3) Strelau J. Doliński D., (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1/2 Gdańsk 2008: GWP,

Uzupełniająca:

- 1) Łosiak W., Psychologia stresu. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
- 2) Sęk H., Cieślak R. (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. PWN, Warszawa 2004.
- 3) Murgatroyd S., Poradnictwo i pomoc. Zysk i S-ka, Poznań 2000.

## VI Kalkulacja ECTS

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
	Studia stacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	45
Praca własna Studenta/e-learning	20
Praktyki zawodowe	
SUMA GODZIN	65
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

## VII KRYTERIA OCENY

Przedmiot kończy się egzaminem

**Progi procentowe:**

93% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

84% - 92% - 4,5 (ponad dobry)

76% - 83% - 4,0 (dobry)

68% - 75% - 3,5 (dość dobry)

60% - 67% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5	Bardzo dobry – znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	Ponad dobry – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	Dobry – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	Dość dobry – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	Dostateczny – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami (próg 60% )
2	Niedostateczny – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje (poniżej 60% )

Zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe – 100% obecność na zajęciach, pozytywne oceny z wykonanych czynności.

**Umiejętności praktyczne** – forma sprawdzania: obserwacja wykonywanych zabiegów i czynności (realizacji zadań praktycznych)

- **5, 0** - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (procedurami), sprawnie, samodzielnie, bardzo dobra organizacja pracy, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 5** - pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie po niewielkim ukierunkowaniu, w zakresie organizacji pracy wymaga niewielkiego ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, umie dokonywać krytycznej samooceny podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **4, 0** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu bd i db, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką, sprawnie i samodzielnie często po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie

organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, trafna samoocena podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie

- **3, 5** - osiągnięcie zdecydowanej większości efektów uczenia się (umiejętności praktycznych) w stopniu dość dobrym, zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe nieliczne błędy, nie zagrażające pacjentowi), dość sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia wykonywane przez siebie działania pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **3, 0** - osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), zabiegi wykonywane zgodnie z zasadami i techniką (możliwe błędy nie zagrażające pacjentowi), sprawnie i samodzielnie zazwyczaj po ukierunkowaniu przez opiekuna, w zakresie organizacji pracy wymaga ukierunkowania, przestrzega praw pacjenta, dość trafnie ocenia podejmowanych działań pod kątem poprawności, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie
- **2, 0** - nie osiągnięto zamierzonych efektów uczenia się (umiejętności praktycznych), W sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności, wymaga stałego ukierunkowania i nadzoru, nie przestrzega zasad i procedur mimo ukierunkowania, zabiegi wykonuje pod kontrolą, niesamodzielnie, nie respektuje praw pacjenta, wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole.

**Kompetencje społeczne** - forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec pacjenta, zawodu, zespołu

- **5, 0** - pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów
- **4, 5** - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
- **4, 0** - pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
- **3, 5** - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
- **3, 0** - postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
- **2, 0** - postawa niewłaściwa

**Zatwierdzenie sylabusu:**

Opracował: dr Grzegorz Bręczewski .....

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): .....

Zatwierdził (Dziekan): .....